

IKC De Stek

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Karakteristiek van de school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van IKC De Stek (IKC = Integraal Kind Centrum). Hierin leest u allerlei informatie over de school die van belang is voor ouders, toekomstige ouders en andere geïnteresseerden.

We willen IKC De Stek in het kort omschrijven als een klein IKC, waar een gezellige werksfeer hangt maar waar ook een cultuur van hoge verwachtingen is. Er is aandacht voor ieder kind. De school biedt een veilige leeromgeving: pestgedrag wordt niet getolereerd en we werken preventief aan de veiligheid met de 'Kanjertaining'.

De school kenmerkt zich door aandacht voor gezonde voeding en gezond bewegen, natuur en milieu. We bieden de leerlingen twee à drie keer per week gratis schoolfruit. We doen 'beweegtussendoortjes' en gaan met alle groepen twee keer per week gymmen in Opijnen. Ook hebben we een mooi, nieuw, groen schoolplein en hebben de kinderen de kans om met huisdieren om te leren gaan (hond en cavia's). Verder geven we in samenwerking met Natuurwijs alle groepen buiten natuuronderwijs. Daarom mogen we onszelf 'Gezonde School' noemen.

Als een leerling moeite heeft met de lesstof, passen we in eerste instantie niet de doelen aan, maar ons onderwijs. Kinderen die meer aankunnen worden uitgedaagd. We leren de leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces en helpen ze om dat proces (indien nodig) te verbeteren. Het ervaren team werkt nauw samen, waardoor er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Dit onderwijs heeft mooie resultaten tot gevolg. Maar liefst 79% van onze leerlingen behaalt het streefniveau en alle kinderen behalen het basisoniveau (zie voor meer uitleg hoofdstuk 5.2). De betrokkenheid van de ouders bij de school is hoog en wordt door het team zeer op prijs gesteld. Aan de andere kant betreft het team ouders graag bij het onderwijs aan hun kind.

Wilt u kennismaken, zoekt u meer informatie? Bezoek onze website, of maak een afspraak: 0345 569481

Ik wens u veel leesplezier, mede namens het team van IKC De Stek,

Yvonne van der Giessen, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Stek
Dorpsstraat 3
4185NA Est

☎ 0345569481
🌐 <http://ikcdestek.nl>
✉ directie@ikcdestek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne van der Giessen	directie@ikcdestek.nl

Na mijn loopbaan in de ICT heb ik in 2005 een switch gemaakt naar het onderwijs. In 2015 ben ik als leerkracht gaan werken bij IKC De Stek, wat toen nog OBS Est heette.

De kleine school, de no-nonsense dorpsbewoners, eigenwijze leerlingen en het bevlogen team maken dat ik me nu als schoolleider tot het uiterste wil inzetten om te zorgen voor een veilig plekje waar alle leerlingen van IKC De Stek tot groei kunnen komen. Ik vind het fijn om ideeën en tips te krijgen die kunnen helpen om het onderwijs mooier of beter te maken. Loop dus vooral bij me binnen!

Yvonne van der Giessen

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 1976

🌐 <http://www.fluvium.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

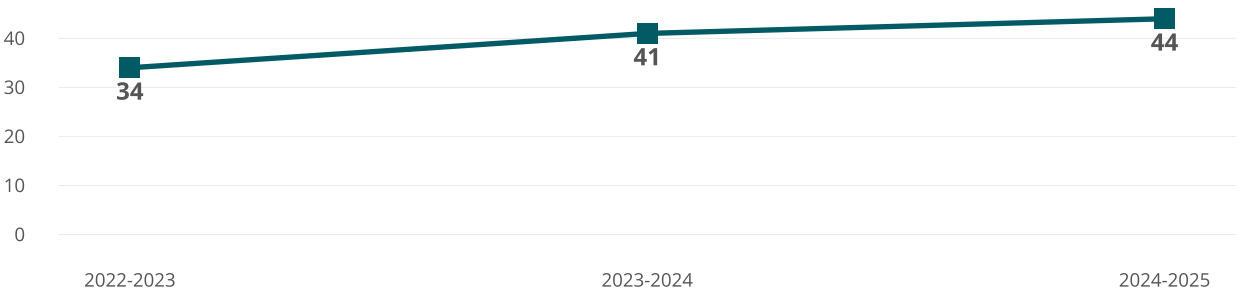


IKC De Stek is een kleine school. Dat komt vooral doordat Est maar een klein dorpje is. Omdat er bij ons dagopvang is voor kinderen van 0 - 3 jaar en BSO, we goed onderwijs geven met veel aandacht voor het individu en uitstekende leeropbrengsten hebben, zijn we ook voor kinderen uit de omgeving van Est een interessante school. Op dit moment komt ongeveer 35% van onze leerlingen van buiten het dorp uit de omgeving van Est.

Aantal leerlingen schooljaar 2025-2026

Op de peildatum in februari 2026 verwachten we 45 leerlingen te hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waarom IKC De Stek?

IKC De Stek vindt u in Est, een klein dorpje met bijna 600 inwoners. Het IKC is volgens de inwoners van het dorp essentieel voor de leefbaarheid in het dorp. De inwoners steunen daarom het IKC door dik en dun. Ook omdat IKC De Stek een fijne, veilige plek is waar ieder kind tot groei en bloei kan komen. IKC De Stek is een mooie samenwerking tussen Chapeau en Fluvium. Het IKC biedt kinderdagverblijf, onderwijs en naschoolse opvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Ieder kind wordt gezien in de groep.

Onze doelen voor de komende jaren

We gaan op zoek naar lesmethodes die bij onze zeer kleine school passen: niet te veel werkdruk veroorzaken, hoog niveau bieden, voldoende oefenstof, volgens recente inzichten. We onderzoeken of het voor ons fijner is om meer lesdoelgericht te gaan werken dan methode-volgend.

We breiden onze aandacht voor onderwijsbehoeften van leerlingen met een NT2 achtergrond of een taalachterstand uit. We maken beleid dat erop gericht is dat ook deze leerlingen zich ontwikkelen in doorgaande lijn en bij het verlaten van de school tenminste fundamenteel niveau beheersen.

We gaan aan de slag met een objectief instrument om de resultaten van ons burgerschapsonderwijs te meten. Deze meting gebruiken we om te weten welke onderdelen van ons burgerschapsonderwijs verder kunnen verbeteren.

We wijzigen onze werkwijze voor begrijpend leesonderwijs. We oriënteren ons op recent onderzoek en gaan vooral veel diverse, rijke teksten gebruiken. Daarbij is het fijn als we een bibliotheek met rijke teksten aanleggen, passend bij de Nederlandse canon van de geschiedenis.

We maken beleid op het gebruik van bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Daarmee bevorderen we het plezier in leren en de betrokkenheid van de leerling. Bovendien wordt de sfeer in de klas beter als we elkaar nodig hebben bij het leren. We zorgen dat onze communicatie alleen via Parro naar ouders gaat. Daarbij gaan we meer communiceren over de dagelijkse gang van zaken.

Welke normen en waarden sturen ons onderwijs?

Wij zorgen voor een positief en veilig leerklimaat. Basiswaarde is daarbij vertrouwen: durf de ander te vertrouwen en zorg dat een ander jou kan vertrouwen. Ieder kind op onze school leren wij goed lezen, spellen en rekenen. De leerkrachten doen hun uiterste best om een leerling 'in de leerstand' te zetten. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van onszelf. Inzet en doorzettingsvermogen zijn daarbij belangrijker dan talent. We bieden onderwijs op maat als leerlingen dat nodig hebben, we passen daarbij onze didactiek aan bij de doelen (en passen pas in uiterste instantie de doelen aan).

Waarin blinken wij uit?

IKC De Stek is sterk in het motiveren en stimuleren van onze leerlingen. We hebben een goede didactiek en stellen de leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Doordat we een veilig schoolklimaat hebben, gaat er weinig tijd verloren met het oplossen van onderlinge problemen of pestgedrag. We zijn zorgvuldig en volledig in onze communicatie met ouders. Als uw kind extra zorg nodig heeft, stemmen we dat graag met u af. We geven aandacht aan gezond en verantwoord leven (we zijn een 'Gezonde School'). We halen alles uit onze organisatie om onze leerlingen goed onderwijs te geven. Dit kan doordat het team van IKC De Stek hecht, flexibel en daadkrachtig is. 100 % van onze leerlingen haalt de afgelopen jaren bij de eindtoets het basisniveau (landelijk 96%). Bijna 80 % behaalt het streefniveau (landelijk is dat 60%).

Identiteit

We zijn er trots op dat we openbaar onderwijs geven. Dat betekent dat ieder kind dat wij passend onderwijs kunnen bieden hier welkom is. Dat betekent ook dat wij kinderen leren ervoor te zorgen dat iedereen zich hier welkom voelt, ongeacht levensovertuiging, nationaliteit enz.

In onze identiteit past ook, dat kinderen zelf leren nadenken over de zin van het leven en dat ze leren hoe andere mensen kunnen denken over de zin van het leven. Hiervoor werken we onder andere samen met het dienstencentrum GVO / HVO. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks les in deze onderwerpen.

Praktisch handen en voeten geven aan onze identiteit doen we ook met de 'Kanjertaining'. De Kanjertaining is gebaseerd op vertrouwen. Durf vertrouwen in de ander te stellen en wees zelf betrouwbaar. Dit heeft een veilig leerklimaat tot gevolg.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in de combinatiegroepen (0)-1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Bij sommige vakken (gym, GVO) worden er andere combinaties gemaakt. In de ochtenden zijn er meer leerkrachten beschikbaar, zodat er voldoende tijd is om goede instructie te geven aan alle leerjaren en ook de leerling te helpen die moeite heeft met de lesstof.

Technisch lezen wordt vanaf groep 4 groepsdoorbrekend op niveau gegeven. Iedereen oefent tenminste op het niveau van zijn leerjaar. Kinderen die meer kunnen, oefenen op hoger niveau. Bij de jongere kinderen, die nog niet goed technisch kunnen lezen, oefenen we begrijpend luisteren.

Het bewegingsonderwijs doen we in groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Binnen deze combinatiegroepen wordt er gedifferentieerd op niveau. We gaan met de bus naar de gymzaal in Opijnen op dinsdagochtend en donderdagochtend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen spelend leren	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenen spelend leren	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociale vaardigheden	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Wij werken in groep 1/2 doelgericht met behulp van thema's. In ieder thema komen rekendoelen, taaldoelen, bewegingsdoelen en creatieve doelen aan de orde. De focus kan per thema iets verschillen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Omdat wij combinatiegroepen hebben, delen de leerlingen hun zelfstandige werktijd zelf in. Het is daarom moeilijk te bepalen hoeveel een leerling gemiddeld aan een vak werkt. Een leerling die meer moeite met een vak heeft zal er meer tijd aan besteden. Een leerling die de doelen al beheerst, minder.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kleine ruimtes voor RT, consulten van schoolarts,
- Groen schoolplein
- Buiten lesplaats
- Moestuintjes
- Logopedie binnen school

2.2 Het team

Alle leerkrachten die bewegingsonderwijs geven, zijn daarvoor ook opgeleid.

We hebben een specialist in ons team op het gebied van onderwijs in wetenschap & techniek.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons muziekonderwijs een boost gegeven. We werken met een (voor ons) nieuwe methode 123Zing en hebben bij de invoering begeleiding gehad door een vakleerkracht. We hebben voor de bovenbouwleerlingen ukeleles aangeschaft en de leerkrachten kunnen daar lessen in volgen om het daarna weer door te kunnen geven.

In 2022-2023 hebben we geoefend met het geven van dramalessen. We werden daarbij begeleid door dramadocent Mirjam Gosselink.

Wij werken graag samen met Onderwijsambassadeurs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Geen kind in Nederland mag de dupe worden van het lerarentekort. Daar komt bij dat huidige leerkrachten optimaal hun vakmanschap moeten kunnen uitvoeren. Daarom werken wij samen met onderwijsambassadeurs.

Een onderwijsambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs. De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijsambassadeur ontstaat. Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.

Meer weten over onderwijsambassadeurs? Neem een kijkje op de website www.onderwijsambassadeurs.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Stichting Fluvium heeft in samenwerking met andere besturen uit de regio een vervangingspoule georganiseerd via IPPON. In het geval er vervanging nodig is, wordt IPPON daarvan op de hoogte gesteld en vanuit de poule wordt een vervangende leerkracht naar de school gezonden.

Ook onze school heeft last van de krapte op de arbeidsmarkt. Het lukt dus niet altijd een vervanger te vinden. Soms kunnen teamleden een dagje extra werken om de ziekte van een collega op te vangen. Als dat niet lukt, proberen we groepen anders samen te voegen. In het uiterste geval zullen wij, als we geen zinvol onderwijs kunnen bieden, de kinderen naar huis moeten sturen. Dit is gelukkig de laatste jaren zelden aan de orde geweest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chapeau Kinderwerk*.

Sinds januari 2022 vormen we met Chapeau een IKC. We zorgen voor een doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar. Ook wordt de ontwikkeling van uw kind al gevolgd vanaf het moment dat het bij ons op het IKC komt. De GGD komt langs voor een logopedische screening, we hebben regelmatig contact met de fysiotherapeut en er is logopedie binnen de school. Om te zorgen dat de leerlingen genoeg letterkennis hebben om succesvol te starten in groep 3, maken we gebruik van het programma 'Bouw'. De methode 'Schatkist' heeft veel aandacht voor de ontwikkeling van taal. We kunnen extra inzetten op woordenschat onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan loopt van 2024-2028. We hebben de volgende doelen benoemd in ons schoolplan:

- Vervangen van oudere lesmethodes. De laatste jaren zijn we vooral methode-volgend geweest in ons onderwijs. Er zijn echter niet zo veel methodes te vinden die bedoeld zijn voor groepen met 3 leerjaren in één. Bovendien willen we liever doelgericht gaan werken, waarbij we graag zo veel mogelijk convergent blijven differentiëren (de leerlingen in één leerjaar werken aan hetzelfde doel). Dat doen we nu al voor natuur (buitenlessen) en voor geschiedenis. Nieuwe methodes moeten geen werkdruk verhogen, van hoog niveau zijn en passen bij de visie en werkwijze van de school.
- IKC De Stek breidt de aandacht die we hebben voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een NT2 achtergrond of een taalachterstand uit naar een beleid dat erop gericht is dat ook deze leerlingen zich ontwikkelen in een doorgaande lijn en bij het verlaten van de school tenminste fundamenteel niveau beheersen.
- IKC De Stek presteert op gemiddeld niveau als het gaat om de eindresultaten voor begrijpend lezen. Hoewel dat niet slecht is, is het niet in lijn met de uitstekende resultaten die we behalen voor rekenen. De komende jaren onderzoeken we de nieuwste inzichten m.b.t. begrijpend lezen en verbeteren ons onderwijs daarmee. Indien mogelijk doen we dat in lijn met de beweging die is ingezet naar meer betekenisvol leren, door het gebruik van mooie kinderliteratuur en uitdagende teksten die thematisch gelinkt zijn aan ons overige onderwijs. hiervoor gebruiken we onder andere de subsidie voor verbetering van basisvaardigheden.
- IKC De Stek ontwikkelt beleid om bewegend leren en coöperatieve werkvormen te integreren in de dagelijkse lespraktijk. Daarmee bevorderen we het plezier in leren en de betrokkenheid van de leerlingen. Bovendien groeien onze leerlingen hierdoor in samenwerkingsvaardigheden en gaan ze door de positieve wederzijdse afhankelijkheid en de samenwerkingsvaardigheden op een prettige manier met elkaar om.
- IKC De Stek communiceert met ouders over één kanaal. Daarbij geven we meer inzicht in de dagelijkse gang van zaken. Hier gaan we betere afspraken over maken.

Kwaliteitsbewaking en verbetering van het onderwijs is een continu proces op onze school. We werken met kwaliteitskaarten en stellen gezamenlijke ambities op. We werken cyclisch. Niet twee keer per jaar, maar dagelijks controleren we of de leerdoelen van de behandelde lessen beheerst worden door de leerlingen. Stof die niet wordt begrepen wordt opnieuw uitgelegd en geoefend. Tijdens vergaderingen worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen en processen besproken en geëvalueerd. We houden het leerlingvolgsysteem bij en leerprocessen en leerresultaten worden geanalyseerd. Uit deze analyses, observaties en diagnostische gesprekken worden groepsplannen opgesteld en ingezet in het dagelijks handelen. Het team blijft zich bekwaamen door het volgen van cursussen en opleidingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen op het cognitieve vlak worden gemonitord op bestuursniveau, schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Dit doen we door het evalueren van het dagelijkse werk, de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen (CITO-LOVS). We vergelijken de groei van de leerling met de gemiddelde groei en analyseren afwijkingen. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om de volgende periode weer optimale resultaten te kunnen behalen. Er zijn hoge verwachtingen van het dagelijkse werk van de leerling. Leerlingen kunnen met hun vragen terecht bij de leerkracht.

We leren kinderen om naar hun eigen leerproces te kijken door het gebruik van een portfolio. Daarin analyseren de leerlingen hun proces en hun resultaten en bedenken eventueel verbeteringen daarin, daarbij begeleid door de leerkracht.

Op het gebied van socialisatie maken we gebruik van tevredenheidspeilingen en de vragenlijst van de Kanjertraining. De resultaten worden geanalyseerd. Indien nodig worden actiepunten opgenomen in het jaarplan. Als kinderen zich minder sociaal opstellen, proberen we hen door het stellen van vragen te laten reflecteren op hun eigen gedrag. Ook helpen we hen om te kijken wat hun gedrag aanricht bij een ander. Dit helpt kinderen om vanuit het perspectief van een ander naar zichzelf te kijken.

De doelen op het gebied van burgerschap willen we monitoren met een onafhankelijke toets. We zijn nog zoekende wat daarin goed zou werken. Ons hele onderwijs is doordrenkt met burgerschap. We hebben de doelen van curriculum.nu naast ons onderwijs gelegd. Alle gestelde doelen komen in ons onderwijs naar voren.

De doelen van ons schoolplan worden opgepakt in onze jaarplannen. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Punten die niet zijn afgerond en nog wel relevant zijn, worden meegenomen naar het volgende jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning in het samenwerkingsverband BePO wordt beschreven op de site van BePO: [ondersteuningsplan](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Hoewel er geen gediplomeerde specialisten zijn op het gebied van taal en rekenen, hebben we collega's die vanuit een vorig beroep of vanuit interesse bijzonder bekwaam zijn in deze vakgebieden. In het kleine team met open communicatie wordt kennis gemakkelijk gedeeld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer coördinator

Op onze school hebben we een eigen IB'er die naast het vak van IB'er ook leerkracht is. De IB'er kent alle leerlingen goed. Daarnaast is er iemand geschoold tot schoolcoördinator voor de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze IB'er is gediplomeerd. Tegelijkertijd werkt ze ook als leerkracht. Ze kent alle kinderen van onze school. Onze school staat bekend om een duidelijke strategie op het gebied van werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

IKC De Stek werkt samen met Logo4Kids. De logopediste is iedere vrijdag aanwezig. De lijntjes met het team zijn kort. We werken ook samen met fysiotherapiepraktijk B-fysic. De intern begeleider volgt samen met de leerkracht de ontwikkeling van iedere leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Naast de BHV'ers zijn er op school en op het kinderdagverblijf medewerkers met kinder-EHBO diploma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons focussen op goed onderwijs aan leerlingen met een achterstand op het gebied van taal.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij IKC De Stek is de leerlingenraad betrokken bij het schoolondersteuningsprofiel. Zij vinden de ondersteuning van de leerkrachten het meest waardevol.

Extra informatie

Doordat wij deel uitmaken van stichting Fluvium en het samenwerkingsverband BePO, kunnen we een grote groep specialisten raadplegen. Zodoende willen wij aan alle leerlingen binnen de school passende ondersteuning geven.

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Als de school niet voldoende mogelijkheden heeft om aan de hulpvraag van de leerling tegemoet te komen, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsplek voor deze leerling. De belangrijkste vraag is wat ons betreft: 'Lukt het voldoende om deze leerling tot leren te brengen?'

We werken hiervoor optimaal samen binnen het samenwerkingsverband. Hier gaan wij samen op zoek naar een passende oplossing voor het kind binnen de school, of buiten de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de Kanjertraining. Dit is niet een anti-pestprogramma in de absolute zin van het woord. Het werkt preventief door te sturen op drie types van (on)gewenst gedrag.

We leren de kinderen het verschil tussen leiding nemen met respect voor de behoeften en wensen van een ander (goed gedrag) en 'de baas spelen' (akelig gedrag). Daarnaast maken we onderscheid tussen iemand met humor die veel grappjes maakt met respect voor de gevoelens van een ander tegenover het grappen maken ten koste van een ander. Ook leert de Kanjertraining dat je niet bang hoeft te zijn. Zeg duidelijk wat je niet bevalt en loop weg bij degene die iets doet wat je niet leuk vindt. Zoek iemand op waar je wel leuk mee kunt spelen.

We behandelen deze types in een doorlopende leerlijn door de hele school. Iedereen spreekt hierin dezelfde taal. Dit helpt veel problemen te voorkomen. Er wordt dan ook zelden bij ons gepest. Mocht er toch sprake zijn van pesten, dan zijn leerkrachten, de anti-pest-coördinator (Debbie ter Horst) en de directie er om te zorgen dat dit stopt. Ook als er sprake is van online pesten of pestgedrag buiten schooltijd, zijn wij graag betrokken bij het zorgen voor oplossingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO tevredenheidsonderzoek.

Via Stichting Fluvium wordt er met de vragenlijsten van DUO onderwijsonderzoek ook bij leerlingen nagevraagd hoe de veiligheid op school wordt ervaren. Daar is in 2018 mee begonnen. De school neemt daarnaast ook nog via KanVas van de Kanjertraining de vragenlijst bij de leerlingen af. Wij doen dat omdat in KanVas handvatten en adviezen zijn geformuleerd om onze leerlingen waar nodig te helpen. Daarnaast kunnen wij als school voor advies terugvallen op de ondersteuning van de Kanjertraining in Almere.

Incidenten worden bij de directie gemeld. Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen dit doen door een formulier op de website in te vullen. De meldingen worden gelezen en waar nodig wordt hierop actie ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D. ter Horst - Ederveen	d.ederveen@ikcdestek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. D. ter Horst - Ederveen	d.ederveen@ikcdestek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leutscher	servicedesk@devertrouwenspersoon.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tuning	servicedesk@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling op het gebied van socialisatie (hoe ga je met elkaar om), persoonsvorming (ken jezelf) en kwalificatie (kennis en vaardigheden) van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als uitermate belangrijke partners in het onderwijsproces. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind en samen met de leerkrachten een team vormen in de begeleiding van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwe ouders vinden informatie over IKC De Stek op de website. Als ouders hun kind bij ons hebben aangemeld wordt de ouder-app Parro de belangrijkste informatiebron. Daar vinden ouders uitnodigingen, nieuwsbrief en allerlei mededelingen. Zij kunnen zelf een gespreksverzoek aanmaken en ook contact zoeken met andere ouders voor bijvoorbeeld speelafspraken.

Bij de start van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond over de school of we houden met alle ouders / leerlingen een startgesprek. Gedurende het jaar worden voortgangsgesprekken en/of rapportgesprekken met ouders georganiseerd. Daarbij presenteren de leerlingen hoe ze hun eigen ontwikkeling zien. Leerlingen zijn dus tenminste een deel van het gesprek aanwezig.

Klachtenregeling

Voor veruit de meeste vragen, problemen en opmerkingen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de groepsleerkracht. Onze teamleden staan u buiten de lestijden graag te woord. Wanneer zo'n gesprek wat meer tijd vraagt, is het verstandig een afspraak te maken. Als zaken niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kan er overleg plaatsvinden met de directie. Wanneer dit ook niet tot een passende oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur:

Stichting Fluvium

Postbus 173

4190 CD Geldermalsen

telefoon: 085 2734660

In sommige gevallen kan het zijn dat u van mening bent dat een probleem niet juist is afgehandeld en dat u ook met het bestuur niet tot een oplossing komt. In dat geval kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC, sinds 2009 opgegaan in de nieuwe organisatie Onderwijsgeschillen). U kunt met het LKC in contact komen met de volgende contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

telefoon: 030 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ook is het mogelijk om een externe vertrouwenspersoon te benaderen. Voor onze stichting is dit een medewerker van GGD Rivierenland. Het is haar taak u te begeleiden tijdens de klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Direct contact met de directeur
- Direct contact met de IB'er
- Direct contact met de leerkracht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad is klankbord voor het team en organiseert veel activiteiten binnen en buiten onze school zoals festiviteiten en sportdagen.

In de medezeggenschapsraad kunnen ouders (en teamleden) meepraten en denken over verschillende onderwerpen. De wet bepaalt of zij advies- of instemmingsrecht hebben.

Via Parro worden vaak oproepen gedaan voor extra ouderhulp. Hier kan iedereen op reageren.

De deur van school staat open. Iedereen is welkom om goede ideeën te opperen voor verbetering van het onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen
- Afsluiting schooljaar, musical

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een extra vrijwillige bijdrage voor de jaarlijkse schoolreis en voor het schoolkamp voor groep 7/8 (ieder kind gaat één keer op kamp).

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat zou natuurlijk ook een bijzonder onwenselijke situatie zijn. Als de vrijwillige ouderbijdrage voor u een probleem is, verzoeken wij u contact op te nemen met de directeur van de school; wellicht kunnen we tot een oplossing komen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door te bellen naar de school, door een mail te sturen naar de leerkracht, of door gebruik van de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen voor hun kind verlof aanvragen door een formulier op de website in te vullen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij laten alle kinderen toe op onze school aan wie wij het juiste onderwijs kunnen bieden. Dit bekijken we aan de hand van ons ondersteuningsprofiel en de individuele situatie.

Heeft u de intentie uw kind bij ons aan te melden, maar is uw kind jonger dan drie jaar? Dan nodigen we u uit voor een oriënterend gesprek. Ook als uw kind drie jaar is of ouder willen we graag met u in gesprek. Kinderen vanaf drie jaar kunnen na dit gesprek worden aangemeld. Als onze school niet de juiste plek lijkt te zijn voor uw kind gaan we graag samen met u op zoek naar de juiste school.

4.5 Karakteristiek van de school

Cultuur van hoge verwachtingen, *growth mindset*

Zoals eerder al beschreven bij onze visie op onderwijs, wordt onze school gekenmerkt door een cultuur van hoge verwachtingen. Zowel voor de leerling als voor de medewerker blijven we niet hangen bij 'Dat kan ik niet'. 'Dat kan ik nog niet' kan immers prima veranderen in 'ik kan het nu wel omdat ik het heb geoefend / geleerd'. Dit wordt ook wel een *growth mindset* genoemd. Talenten en aangeboren mogelijkheden zien we als minder belangrijk dan inzet en oefening. Leren gaat niet altijd vanzelf, maar het is geweldig om te zien dat een kind hierdoor sprongen maakt in zijn / haar ontwikkeling.

Gezonde school

IKC De Stek is een gezonde school. Dat doen we door aandacht voor voeding en beweging en door aandacht voor natuur en milieu.

Voeding en beweging

Twee à drie keer per week krijgen de kinderen vanuit school schoolfruit of -groente. Dit organiseren we met subsidie van de EU en met de hulp van bedrijven uit Est. Schoolfruit is niet vrijblijvend, ieder kind proeft ten minste een klein hapje. In totaal wordt op vier dagen in de week fruit / groente gegeten als tussendoortje.

Dagelijks zorgen we voor een beweegtussendoortje in de ochtend. Twee keer per dag gaan we een kwartier buiten spelen. Kleuters spelen langer (buiten). Alle groepen gaan twee keer per week met de bus naar de gymzaal in Opijnen om daar een uur bewegingsonderwijs te volgen.

Milieu en natuur

De schoolomgeving hebben we in schooljaar 2021-2022 drastisch aangepakt. Er is veel meer groen op het schoolplein. Uit onderzoek blijkt dat dit leidt tot betere concentratie, meer bewegen bij meisjes, meer gevarieerd spelgedrag en meer sociale steun in vriendschappen. Op het schoolplein is voldoende schaduw (achter de school en onder de bomen vóór de school). Op het gebied van natuur is er veel te beleven: de plantjes in de moes-, kruiden- en bloementuin, de huiszwaluwen die nestelen onder de dakrand, de meesjes die nestelen in de nestkastjes en natuurlijk al die kleine kriebelbeestjes en vlinders die graag op ons groene schoolplein leven. Ook kunnen onze kinderen op school kennismaken met onze school-huisdieren: een hond en cavia's. Behalve dat dit gezellig is, leren kinderen zo in te zien dat ieder dier ook zijn eigen behoeftes heeft.

Het waterspeeltoestel op het plein verbruikt grondwater in plaats van kraanwater. Dit grondwater vloeit na het spelen weer terug in de grond. In iedere klas staan afvalbakken waarin het afval gescheiden kan worden ingezameld (papier, plastic en rest). Het groenafval wordt direct na de pauze ingezameld en in de compostbak gegooid (of in de GFT container).

In 2023 is met hulp van gemeente en subsidieverstrekkers de ventilatie ingrijpend verbeterd. De units die in ieder leslokaal hangen, zorgen voor verse, gefilterde lucht met voldoende zuurstof.

Buitenlessen worden met regelmaat gegeven in samenwerking met NatuurWijs.

Kanjerschool

IKC De Stek volgt de kanjertraining. Vertrouwen is daarbij de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Dit zijn geen loze woorden, we oefenen deze principes met de kinderen in verschillende situaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen van het CITO 'Leerling in Beeld' worden 2 x per jaar afgenomen. Hiermee vergelijken we de ontwikkeling van onze leerlingen met die van andere kinderen in Nederland. De resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd. Indien nodig worden aanpassingen gedaan in het onderwijs om de resultaten te verbeteren. De tussenresultaten van IKC De Stek scoren voldoende volgens de inspectienorm.

Daarnaast toetsen we de kinderen na ieder hoofdstuk bij rekenen, taal, wereldoriëntatie en Engels om te meten of ons onderwijs beklijft.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

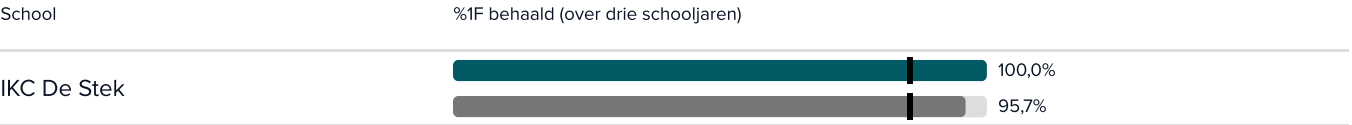
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

IKC De Stek heeft goede resultaten die passen bij onze leerlingen en ons onderwijs. Doordat wij uitgaan van een 'Growth Mindset' (iedereen kan groeien door goed te oefenen en zijn best te doen) zijn de leerlingen tot het einde toe gemotiveerd om te leren. Dat zien we terug bij de doorstroomtoets.

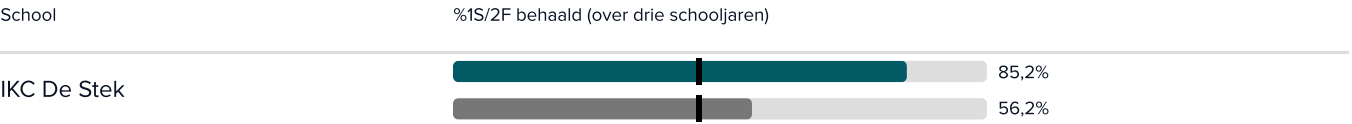
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



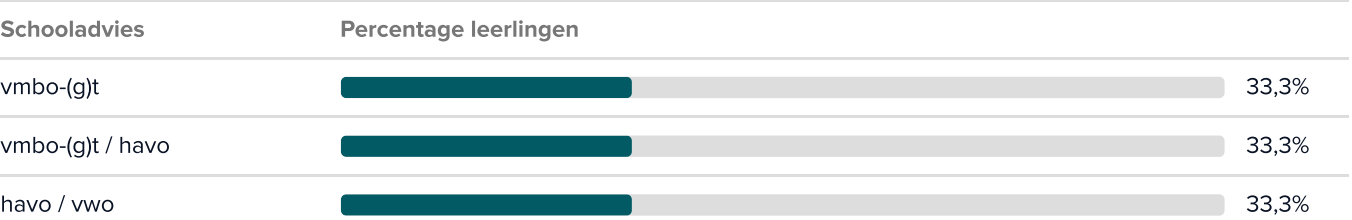
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

IKC De Stek is goed in staat om de mogelijkheden van de leerlingen te benutten. Leerlingen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen, rust

Wederzijds respect

De sociale opbrengsten van IKC De Stek zijn voor ons een prioriteit in het functioneren van de school. Hoe beter de sociale omgang binnen de school tussen de leerlingen onderling, maar ook de omgang van de leerling met de leerkracht(en), hoe beter de voorwaarden zijn om tot leren te komen.

De laatste jaren blijkt IKC De Stek aantrekkelijk voor leerlingen die op andere scholen vastliepen in hun sociale of cognitieve ontwikkeling. Deze leerlingen brengen soms complexe problemen met zich mee. Mede hierdoor lukt het ons niet om alle vervelende, minder veilige situaties te voorkomen.

Veiligheid blijft echter een eerste voorwaarde om tot vertrouwen te komen. Wederzijds respect biedt de noodzakelijke rust om tot ontwikkeling te komen. Daarom besteden we door de Kanjertraining en met burgerschapsonderwijs veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan. Daarnaast spreekt iedere medewerker van de school leerlingen aan op hun gedrag als dat niet door de beugel kan. We blijven dat doen vanuit de Growth Mindset: hoge verwachtingen en met oog voor frustraties bij het leren. Ook zoeken we daarin de samenwerking met ouders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

IKC De Stek werkt met de methode Kanjertraining.

Kanjertraining bestaat uit verhalen en oefeningen. Met behulp van de kanjertraining geven we de leerlingen inzicht in hun eigen handelen en dat van anderen, en hoe dit door anderen kan worden ervaren. Ieder kind streeft in principe ernaar om goed te handelen. Door de kanjertraining zijn leerlingen meer bewust van hun handelen en de impact op anderen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen leggen we vast in een leerlingvolgsysteem: Kanvas.

6 Schooltijden en opvang

IKC De Stek hanteert een continurooster op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op deze dagen blijven de kinderen samen met de leerkrachten over op school. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze. We plannen een kwartier om te lunchen en een kwartier om buiten te spelen.

Kinderen mogen in principe vanaf 8.15 uur naar school komen. Er is momenteel geen voorschoolse opvang. Neem alstublieft contact met ons op als dat voor u een probleem is.

Groep 1/2 is iedere vrijdagmiddag vrij.

Bijspijkeren

Voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof of een achterstand hebben, is er op dinsdag en donderdag een half uurtje extra les. De eigen leerkracht geeft dan nog een keer uitleg over rekenen of spelling of helpt met het oefenen van lezen. Of uw kind hieraan mee kan / mag doen, wordt door school en ouders in overleg bepaald.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:30
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 14:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is vrijdagmiddag altijd vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Chapeau Kinderwerk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Chapeau Kinderwerk verzorgt naschoolse opvang in het schoolgebouw op maandag, dinsdag en donderdag. Voor de woensdag, vrijdag, vrije dagen en schoolvakanties: neem contact op met Chapeau voor maatoplossingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers	Alle dagen	8.00 - 17.00

U kunt de medewerkers benaderen via Parro. Heeft u een kleine opmerking / vraag? Dan kunt u ook voor of na de les even binnenlopen. Bellen kan natuurlijk ook (graag buiten de lestijden).